



ПОЛОЖЕНИЕ О ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ (ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ) ПРОГРАММЕ КГБУСО «КРАЕВОЙ РЕАБИЛИТАЦИОННЫЙ ЦЕНТР ДЛЯ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ «РОДНИК»

1. Общие положения.

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,

Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ утвержденным от 09.02.2015 г. №9 СанПиН 2.4.3259-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» и Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ утвержденным от 04.07.2014 г. №41 СанПиН 2.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»,

Приказом Министерства образования и науки РФ от 29 августа 2013 г. № 1008 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам",

Концепцией развития дополнительного образования детей в Алтайском крае на период до 2020 года и планом ее реализации (утверждены распоряжением Администрации края от 22.09.2015 № 267-р),

Письмом Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»; Приказом главного управления образования и молодежной политики Алтайского края от 19.03.2015 № 535 «Об утверждении методических рекомендаций по разработке дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ»,

Уставом КГБУСО «Краевой реабилитационный центр для детей и подростков с ограниченными возможностями «Родник»

и регламентирует порядок разработки и реализации дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ педагогов дополнительного образования.

1.2. Положение устанавливает единые требования к структуре и оформлению дополнительных (общеразвивающих) программ, а также регламентирует порядок принятия и утверждения дополнительной общеразвивающей программы в КГБУСО «Краевой реабилитационный центр для детей и подростков с ограниченными возможностями «Родник» (далее - Учреждение).

1.2. Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа (далее - Программа) - является основным документом, в котором фиксируются и аргументированно, в логической последовательности определяются цель, формы, содержание, методы и технологии реализации дополнительного образования, критерии оценки его результатов в конкретных условиях.

1.3. Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа оформляется в соответствии с Приказом Минобрнауки России от 29.08.2013 N 1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», Письмом Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)», Приказом главного управления образования и молодежной политики Алтайского края от 19.03.2015 № 535 «Об утверждении методических рекомендаций по разработке дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ» и настоящим Положением, обсуждается, рецензируется и рекомендуется к утверждению на педагогическом совете, утверждается приказом директора Учреждения.

1.4. По содержанию дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа должна соответствовать одной из направленностей осуществления образовательной деятельности по образовательным программам (художественной, социально-педагогической, физкультурно-спортивной, технической, естественнонаучной, туристско-краеведческой), реализуемой согласно лицензии на право ведения образовательной деятельности.

1.5. Содержание программ и сроки обучения по ним определяются общей Дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программой, разработанной и утвержденной Учреждением.

1.6. В пределах осваиваемой дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы может осуществляться обучение обучающегося/обучающихся по индивидуальному учебному плану.

1.7. Учреждение осуществляет образовательную деятельность, реализуя программы в течение всего календарного года, включая каникулярное время.

1.8. При реализации программ могут организовываться и проводиться социокультурные и социально-значимые мероприятия, создаваться необходимые условия для совместного труда (отдыха) обучающихся, родителей (законных представителей).

1.9. Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа должна иметь рецензию с краткой оценкой её структуры и содержания.

1.10. Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа хранится у педагога дополнительного образования и у методиста Учреждения.

1.11. Положение о Программе обсуждается на педагогическом совете Учреждения и утверждается приказом директора, вводится в действие с указанием даты введения. Срок действия положения не ограничен.

2. Цели и задачи дополнительных общеразвивающих программ

2.1. Цель Программы - предоставление обучающимся качественного дополнительного образования по дополнительным общеобразовательным (общеразвивающим) программам художественной и краеведческо- туристической направленности для поддержки и развития их интеллектуальных и творческих способностей, социальной адаптации детей и подростков с ограниченными возможностями через реализацию их потребностей в дополнительном образовании.

Основные задачи:

- формирование первичных трудовых навыков и развитие творческих способностей обучающихся;
- удовлетворение индивидуальных потребностей учащихся в интеллектуальном, художественно-эстетическом, нравственном и интеллектуальном развитии;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья обучающихся;
- обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического, военно-патриотического, трудового воспитания обучающихся;
- выявление, развитие и поддержка талантливых обучающихся, а также лиц, проявивших выдающиеся способности;
- профессиональная ориентация обучающихся;
- создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, укрепление здоровья, профессионального самоопределения и творческого труда учащихся.

3. Классификация дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ

3.1. Дополнительные общеобразовательные (общеразвивающие) программы подразделяются на следующие виды: примерная (типовая), модифицированная (адаптированная), экспериментальная, авторская.

Примерная (типовая) программа рекомендована государственным органом управления образования в качестве примерной по той или иной образовательной области или направлению деятельности. Примерная (типовая) программа задает базовый минимум по конкретному направлению деятельности (в рамках той или иной направленности); от него и следует отталкиваться педагогу при разработке модифицированных и авторских программ: расширять его, углублять, конкретизировать и т.д.

Модифицированная (адаптированная) программа - это программа, в основу которой положена примерная (типовая) программа либо программа, разработанная другим автором, но измененная с учетом особенностей образовательной организации, возраста и уровня подготовки детей, режима и временных параметров осуществления деятельности, нестандартности индивидуальных результатов. Данная программа должна обсуждаться на методическом (педагогическом) совете и утверждаться руководителем образовательной организации.

Экспериментальная программа разрабатывается педагогом с целью решения какой-либо практической задачи. Такая программа может предлагать изменение содержания, организационно-педагогических основ и методов обучения, вводить новые области знания, апробировать новые педагогические технологии. Её разработчик должен

доказать истинность экспериментального положения. По мере прохождения апробации – в случае выявления новизны предложений автора – экспериментальная программа может претендовать на статус авторской. Разрешение на работу по экспериментальной программе дается методическим (педагогическим) советом и руководителем образовательного учреждения.

Авторская программа - это программа, обладающая актуальностью, оригинальностью и новизной. Она создается педагогом (или коллективом педагогов) и принадлежит ему (им) на правах интеллектуальной собственности. Эта программа предназначена для обучения впервые вводимому курсу, либо предполагает собственный подход автора к традиционным темам. Название «авторская» требует документального доказательства новизны, принадлежности этой новизны именно данному автору. Для этого претендент на авторство в пояснительной записке к программе должен убедительно показать принципиальные отличия его разработки от подходов других авторов, решающих сходную проблему. Информация о прототипе, относительно которого заявляется новизна, является обязательным исходным моментом в создании авторской разработки. Данная программа должна быть рекомендована к использованию методическим (педагогическим) советом, утверждена руководителем образовательной организации. Официально статус авторской присваивается по итогам экспертизы государственной образовательной организации, имеющей на это законные основания. Кроме того, авторской считается программа, прошедшая экспертизу краевого конкурса авторских программ, организуемого Министерством образования и науки Алтайского края и получившая диплом 1,2,3 степени.

3.2. По форме содержания и процесса педагогической деятельности могут быть выделены следующие виды программ: комплексные, интегрированные, модульные, сквозные.

Комплексные программы, которые представляют собой соединение отдельных областей, направлений, видов деятельности в некое целое: программы детских объединений с разносторонней подготовкой к какой-либо деятельности по профессии; программы творческих групп педагогов, объединенных одной задачей, концепцией, едиными подходами к содержанию, организации, результатам педагогической деятельности, но работающими по разным образовательным направлениям.

Интегрированные программы объединяют в целое отдельные образовательные области на основе того или иного единства; выявляют это единое основание в образовательной системе как ключевой момент оценки её содержания и эффективности функционирования. В теории интеграции в данном случае вкладывается понятие взаимосвязи, взаимообусловленности и взаимопроникновения двух или нескольких ведущих идей или объектов, что предполагает качественное, а возможно, и количественное изменение в параметрах новой идеи или нового объекта.

Модульные программы составлены из самостоятельных целостных блоков. Образовательный процесс делится на отдельные модули на каком-либо основании, затем составляется карта-схема, в рамках которой эти модули komponуются в зависимости от цели деятельности. Модули программы могут входить как составные части в интегрированные и комплексные программы.

Сквозные программы реализуют общую цель через несколько программ. Главная задача такой программы - соизмерить материал по направлениям, входящим в сквозную программу, с учётом возрастных особенностей детей, их числа в группах, оценки физического состояния и т.д.

3.3. По срокам реализации дополнительные общеобразовательные (общеразвивающие) программы могут быть:

- краткосрочными (до 1 года);
- долгосрочными (более 1 года).

4. Структура дополнительной общеразвивающей программы

4.1. В связи с тем, что продолжительность реабилитационного сезона составляет 4 недели, количество часов в сезон в дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программе должно быть рассчитано с учётом норм СанПиН, в зависимости от фиксированного количества часов в неделю.

4.2. Основу для проектирования структуры программы, независимо от ее типа и вида, составляют следующие разделы:

- титульный лист;
- пояснительная записка;
- учебный план;
- содержание учебного плана;
- планируемые результаты;
- методическое обеспечение программы;
- список литературы;
- приложения.

Примерные требования к оформлению и содержанию структурных элементов дополнительной общеразвивающей программы:

1. На титульном листе указываются наименование организации дополнительного образования, наименование учредителя, сведения об утверждении программы, полное название программы, возраст обучающихся, срок реализации программы, Ф.И.О. и должность автора (авторов), название населенного пункта, год разработки программы (приложение 1).

2. В пояснительной записке раскрывается актуальность разработки программы, целесообразность освоения обучающимся именно этого содержания образования, половозрастные и социальные особенности обучающихся, социально-педагогическая специфика обстоятельств образовательного процесса, направленность программы, цель образовательного процесса, задачи, формы и режим занятий, объем и срок освоения программы, краткое описание планируемых результатов по итогам реализации программы и способов их проверки, формы подведения итогов реализации дополнительной общеразвивающей программы.

Цель программы - предполагаемый результат образовательного процесса, к которому должны быть направлены все усилия педагога и обучающихся.

Цель связана с общим развитием учащегося и предполагает выход на личностный образовательный результат. Цель может быть направлена на: развитие учащегося в целом или каких-то определённых способностей; формирование у учащегося умений, навыков, потребности самостоятельно пополнять знания, творить, трудиться; формирование и развитие общечеловеческих нравственных ценностей, личностных качеств; художественно-эстетическое/ интеллектуальное/ духовно-нравственное/ физическое развитие; обучение трудовым навыкам, коллективному взаимодействию и взаимопомощи и т. п.

Конкретизация цели проходит в ходе определения задач – путей достижения цели. Они должны соответствовать содержанию и методам предлагаемой деятельности.

Формулировка задач должна включать ключевое слово, определяющее действие (оказать, отработать, освоить, организовать и т. д.).

Задачи должны быть обучающими (отвечают на вопрос: что узнает, чему научится, какие представления получит, чем овладеет, в чем разберется обучающийся, освоив программу); развивающими (связаны с развитием творческих способностей и возможностей учащихся); воспитательными (отвечают на вопрос: какие ценностные ориентиры, отношения, личностные качества будут сформированы у учащихся).

Цели и задачи должны быть конкретными, измеримыми, достижимыми, реалистичными.

Объём пояснительной записки не должен превышать 2-3 страницы.

3. Учебный план программы, помимо цели и задач на реабилитационный сезон (учебный год), содержит: перечень разделов; количество часов по каждой теме с разбивкой на теоретические и практические. Необходимо закладывать часы на вводное и итоговое занятия (приложение 2).

4. Содержание учебного плана возможно отразить через краткое описание разделов и тем внутри разделов. Раскрывать содержание следует в том порядке, в котором они поставлены в учебном плане. Описать тему означает: указать название темы; перечислить основные узловые моменты, которые излагаются в рамках данной темы; указать, в каких формах организуется образовательный процесс (теоретических, практических). В содержании программы количество и название разделов и тем должно совпадать с перечисленными разделами и темами учебного плана (приложение 3).

5. Планируемые результаты. В этой части необходимо сформулировать личностные, метапредметные и предметные результаты, которые приобретет обучающийся по итогам освоения программы. Данные характеристики формулируются с учетом цели и содержания программы. В программах, предполагающих реализацию компетентностного подхода, необходимо сформулировать перечень компетенций, которые могут быть сформированы и развиты у детей в результате занятий по программе.

Планируемые результаты должны соотноситься с задачами.

6. Методическое обеспечение обязательно должно содержать сведения о дидактических материалах, техническом оснащении занятий, формах подведения итогов по каждой теме или разделу программы. А также может включать описание: форм занятий, планируемых по каждой теме или разделу дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы (игра, беседа, поход, экскурсия, конкурс, конференция и т.д.); приемов и методов организации учебно-воспитательного процесса (приложение 4).

7. При составлении списка литературы следует руководствоваться необходимостью включить в список работы, отражающие теоретические основы программы (теорию дополнительного образования и теорию изучения той сферы, на освоение которой будут направлены усилия обучающихся). При написании списка литературы стоит руководствоваться библиографическим стандартом. Здесь же указываются списки литературы, рекомендованные педагогу и обучающимся.

8. В приложениях к программе обычно размещаются примеры занятий (сценарии), раскрывается схема организации воспитательной работы с детско-подростковым коллективом, прописываются детали аттестационных испытаний (программа

аттестации обучающихся), в приложении могут быть помещены примеры наиболее удачных - эталонных - работ и другое.

9. К программе разрабатывается календарный учебный график, который должен составляться в виде таблицы на каждый год обучения отдельно и отражать его особенности. В календарном учебном графике необходимо закладывать часы на вводное и итоговое занятия. Количество тем должно соответствовать количеству часов, заявленных в разделе и программе. Все графы таблицы должны быть заполнены. Не допускается наличие пустых граф (приложение 5).

Технические требования к оформлению текста:

1. Шрифт: Times New Roman, размер шрифта — 14, положение на странице — по ширине текста.

2. Поля - по 2 см со всех сторон.

3. Междустрочный интервал - 1.

4. Абзац - 1, 25.

5. При ссылках на литературу в тексте указываются фамилии авторов и год издания (в круглых скобках); например, Кузнецов (1999), или Smith (2003), или Petrov, Johnson (1997). При цитировании источник указывается в круглых скобках после кавычек, с указанием страниц, например, «Институты-это «правила игры» в обществе» (Норт, 1997, с. 17).

6. Оформление сносок: нумерация — автоматическая, с нарастающей нумерацией до конца текста статьи; шрифт - Times New Roman, размер - 10, положение текста на странице по ширине текста; в случае цитирования части книги или статьи указывают необходимые страницы.

7. Оформление таблиц: каждая таблица должна быть пронумерована и иметь заголовок; номер таблицы и заголовок размещаются над таблицей; номер оформляется как «Таблица 1», шрифт - Times New Roman, курсив, размер - 12, положение текста на странице по правому краю; заголовок размещается на следующей строке, шрифт - Times New Roman, размер - 12, положение текста на странице по центру.

8. Оформление графических материалов: графические объекты должны быть в виде рисунка или сгруппированных объектов; не должны выходить за пределы полей страницы и превышать одну страницу; каждый объект должен быть пронумерован и иметь заголовок.

Номер объекта и заголовок размещаются под объектом. Номер оформляется как «Рисунок 1», шрифт - Times New Roman, курсив, размер - 10, положение текста на странице по левому краю. Далее следует название - шрифт-Times New Roman, размер - 10.

9. Список литературы оформляется шрифтом Times New Roman, размер шрифта - 14, полужирный, положение по левому краю страницы.

Список литературы оформляется как общий список без нумерации по алфавиту.

Можно предусмотреть разделы; сначала указываются официальные документы (законы, постановления, указы), затем русскоязычные источники, потом иностранные, и в завершении - электронные ресурсы.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1
к положению
о дополнительных
общеобразовательных
(общеразвивающих)
программах

Пример оформления титульного листа программы

КГБУСО «Краевой реабилитационный центр для детей и подростков с
ограниченными возможностями здоровья «Родник»

РАССМОТРЕНО

УТВЕРЖДЕНО ПРИКАЗОМ

на педагогическом совете,
протокол от _____. № ____

КГБУСО «КРЦ «Родник»»
№ ____ от « ____ » ____ 2017 г.
Директор _____ Н.А. Щигрева

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
(ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ) ПРОГРАММА
«Бисерная радуга»
(срок реализации - 1 месяц, возраст обучающихся - 6-18 лет)

Автор - составитель:
Григорьева Татьяна Геннадьевна,
педагог дополнительного образования

Бийск
2017

ПРИЛОЖЕНИЕ 2
к положению
о дополнительных
общеобразовательных
(общеразвивающих)
программах

Пример оформления раздела «Учебный план»

№ п/п	Название раздела программы	Количество часов
Всего	Теория	Практика
Вводное занятие		
Итоговое занятие		
Итого:		

ПРИЛОЖЕНИЕ 3
к положению
о дополнительных
общеобразовательных
(общеразвивающих)
программах

Примеры оформления раздела «Содержание учебного плана»

1 вариант

1. Вводное занятие

Теория: Русский язык как развивающееся явление. Понятие о литературном языке. Русский литературный язык – основа национального русского языка.

Практика: Анализ текстов о языке: определение темы, нахождение ключевых слов. Составление устного высказывания

2. Правильность речи: нормы ударения

Теория: Орфоэпические нормы (ударение). Основные акцентологические варианты. Основные черты русского ударения (разноместность и подвижность). Причины изменения и колебания ударения у существительных и глаголов. Ударение в кратких прилагательных, кратких причастиях, сравнительной степени прилагательных.

Практика: Речевые разминки. Наблюдение за речью окружающих, сбор соответствующего речевого материала с последующим его анализом. выявление нарушений орфоэпических норм.

2 вариант

(Для программ, предполагающих реализацию компетентностного подхода)

Процессуальное содержание	Содержание деятельности обучающихся	Ожидаемые результаты
Тема: Вводное занятие (2 часа)		
Русский язык как развивающееся явление. Понятие о литературном языке. Русский литературный язык – основа национального русского языка.	Анализ текстов Д.Лихачёва о языке: определение темы, нахождение ключевых слов. Составление устного высказывания, подтверждающего слова К.Паустовского: «Истинная	Знание элементарных сведений об исторических изменениях в разных областях русского языка. Умение <i>объяснить</i> разницу между понятиями «русский язык» и «русский литературный язык». Формирование <i>языковой</i>

	любовь к своей стране немыслима без любви к своему языку»	компетенции: овладение основами знаний о родном языке (его устройстве и функционировании); <i>коммуникативной</i> компетенции: умение связно излагать свои мысли в устной и письменной форме.
Тема: Правильность речи: нормы ударения (20 часов)		
Орфоэпические нормы (ударение). Основные акцентологические варианты. Основные черты русского ударения (разноместность и подвижность). Причины изменения и колебания ударения у существительных и глаголов. Ударение в кратких прилагательных, кратких причастиях, сравнительной степени прилагательных. Омографы.	Речевые разминки. Наблюдение за речью окружающих, сбор соответствующего речевого материала с последующим его анализом. Выявление нарушений орфоэпических норм в звучащей речи.	Овладение основными правилами литературного произношения и ударения. Умение <i>выявлять</i> ошибки в звучащей речи, <i>оценивать</i> собственную и чужую речь с точки зрения орфоэпических норм. Формирование <i>информационной</i> компетенции: поиск, анализ и отбор необходимой информации, её преобразование.

ПРИЛОЖЕНИЕ 4
к положению
о дополнительных
общеобразовательных
(общеразвивающих)
программах

Пример оформления раздела «Методическое обеспечение»

№ п/п	Название раздела	Дидактический материал	Техническое оснащение	Форма подведения итогов

ПРИЛОЖЕНИЕ 5
к положению
о дополнительных
общеобразовательных

Пример оформления календарного учебного графика

№	Название раздела	Тема занятия	Кол-во часов	Дата	Примечание
планир	фактич				
Вводное занятие	Русский язык как развивающееся явление. Понятие о литературном языке.				
Правильность речи: нормы ударения	Имена существительные с неподвижным ударением.				
Правильность речи: нормы ударения	Имена существительные с подвижным ударением.				
Правильность речи: нормы грамматики	Устранение ошибок в образовании форм существительных				
Правильность речи: нормы грамматики	Нормы синтаксиса и их нарушения				
Итоговое занятие	Смотр знаний «Язык мой – друг мой»				